

En route vers la maternelle



De façon générale, il n'est pas nécessaire de « préparer » les enfants à la maternelle. Durant sa petite enfance, l'enfant développe plutôt naturellement les compétences qui lui seront utiles pour bien fonctionner au préscolaire (maternelle).

Par exemple :

- Il aura démontré de l'intérêt pour différents concepts (ex. formes, couleurs, nombres...)
- Il se sera intéressé à des outils tels que les crayons et les ciseaux.
- Il aura observé son environnement et développé l'intérêt de le représenter avec des dessins.
- Il aura demandé qu'on le laisse prendre de l'autonomie, par exemple avec son habillage.

COMMENT UTILISER LA GRILLE ? La grille de la page suivante est une grille de repères développementaux. Les habiletés décrites sont celles généralement développées à l'âge de l'enfant indiqué en haut de la liste. Donc, pour la maternelle 4 ans, les habiletés dans le document sont celles acquises entre 3-4 ans. **Ainsi, on s'attend que ces habiletés seront démontrées pour l'enfant qui débute la maternelle 4 ans** (qui aura entre 4-5 ans au moment de son entrée à la maternelle selon sa date de naissance). Les habiletés 4 ans, ne sont pas répétées dans la grille 5 ans. Il faut donc considérer que celles-ci sont aussi comprises dans la grille 5 ans.

La grille n'est pas une liste d'exigences pour la maternelle. Elle ne peut pas prédire comment l'enfant fonctionnera au préscolaire. Chaque enfant se développe à son propre rythme.

La grille est partagée dans un contexte éducatif pour vous aider à créer des contextes stimulants pour votre enfant d'ici son entrée à la maternelle. Elle n'a aucune valeur diagnostique. En cas de préoccupation au sujet du développement d'un enfant, toujours consulter un médecin / professionnel du développement de l'enfant.



En route vers la maternelle 4 ans



Motricité

- ☐ Court habilement (ex. contourne des obstacles)
- ☐ Utilise la majorité des équipements au parc
- ☐ Se tient debout sur un pied quelques secondes
- ☐ Lance, attrape et botte un ballon
- ☐ Tient les crayons avec ses doigts (pas toute la main)
- ☐ A une main dominante (favorise toujours la même main avec les outils (crayon, ciseaux, ustensiles))
- ☐ Découpe sur une ligne droite
- ☐ Construit une tour de 10 blocs
- ☐ Colorie à l'intérieur d'une forme (peut dévier encore un peu mais essaie de rester à l'intérieur)
- ☐ Enfile des petites billes

Langage et communication

- ☐ Dit son nom complet (prénom et nom de famille)
- ☐ Est compris par la majorité des étrangers quand il parle
- ☐ Invente / raconte des histoires simples
- ☐ S'exprime avec des phrases complètes (au moins 4 mots)
- ☐ Attend son tour pour parler
- ☐ Comprend le langage courant de tous les jours
- ☐ Récite des comptines et des chansons pour enfants
- ☐ Demande de l'aide quand il en a besoin

Attention- concentration

- ☐ Écoute une histoire jusqu'au bout
- ☐ Prend des initiatives (ex. sortir un jeu, enlever sa veste s'il a chaud)
- ☐ Joue à un même jeu pendant au moins 5 min
- ☐ Exécute des consignes qui ont au moins 3 étapes (ex. range ton jouet, va laver tes mains puis mets tes souliers)
- ☐ Participe à des jeux qui ont des règles

Autonomie

- ☐ S'habille et se déshabille seul (sauf pour les attaches)
- ☐ Ouvre et ferme des contenants
- ☐ Mange proprement
- ☐ Lave bien ses mains
- ☐ Se mouche en s'essuyant avec le mouchoir
- ☐ S'essuie seul à la selle* (p.4)

Perception et cognition

- ☐ Imité quelque chose qu'on lui démontre (ex. jeu)
- ☐ Copie des lignes verticales, horizontales et des cercles
- ☐ Réalise des casse-tête d'au moins 12 morceaux
- ☐ Dessine avec intention de représenter quelque chose (même si les autres ne peuvent l'identifier)
- ☐ Dessiner une ébauche de bonhomme (têtard)
- ☐ Nomme les formes et les couleurs
- ☐ Compte jusqu'à 10
- ☐ Nomme les parties du corps principales
- ☐ Est curieux, pose des questions
- ☐ Comprend les liens logiques (ex. on met un imperméable pour se protéger de la pluie)
- ☐ Il perçoit et trouve les incongruités visuelles (ex. un soleil carré, une pomme bleue) amusantes
- ☐ Commence à trouver des solutions à ses problèmes

Social et affectif

- ☐ Se sépare facilement de ses parents
- ☐ Exprime plus ses besoins physiques avec des mots (ex. J'ai faim, je suis fatigué, j'ai chaud)
- ☐ Exprime plus ses émotions avec des mots ou des postures ou des gestes (ex. croiser les bras) que des comportements (ex. lancer ou taper)
- ☐ Aime jouer avec d'autres enfants
- ☐ Est curieux / excité de faire une nouvelle activité
- ☐ Initie et apprécie les jeux imaginaires/ symboliques
- ☐ Peut attendre son tour (ex. pour glisser au parc)
- ☐ Peut aider un copain qui lui demande de l'aide
- ☐ Accepte de partager même s'il n'aime pas ça
- ☐ Tolère des délais, refus et des frustrations
- ☐ Se calme rapidement après de grandes émotions avec l'aide de l'adulte
- Connait et utilise les règles de politesse (svp, merci, bonjour)

Ce document peut être partagé sans restriction, cependant, ne pas séparer cette page de la page précédente avec les paramètres d'utilisation.



En route vers la maternelle 5 ans



Motricité

- ☐ S'installe et se propulse aux balançoires du parc
- ☐ Utilise l'escalier en plaçant un pied sur chaque marche sans avoir besoin de tenir la rampe
- ☐ Se tient debout sur un pied plusieurs secondes
- ☐ Lance et attrape une balle lancée doucement
- ☐ Peut sauter de plusieurs façons
- ☐ Se déplace à vélo avec des roues d'appoint (peut-être sans) sans heurter les obstacles
- ☐ Sa dominance manuelle est bien établie (dessiner, découpe et mange avec la même main)
- ☐ Colorie avec peu de déviations
- ☐ Découpe des formes simples (carré, cercle)
- ☐ Fait un noeud

Social et affectif

- ☐ Comprend les règles et s'y conforme généralement
- ☐ Reconnaît les émotions de base (joie, colère, tristesse, peur) sur des images ou le visage des autres
- ☐ Exprime sa colère la plupart du temps avec des mots
- ☐ Va vers l'adulte pour obtenir de l'aide ou du réconfort et accepte les stratégies qu'on lui propose lorsqu'il a de grandes émotions ou vit un conflit
- ☐ S'intéresse à son rendement, fait des efforts et démontre de la fierté / déception selon le résultat
- ☐ Joue à des jeux coopératifs, de rôles ou qui ont des règles simples avec d'autres enfants
- ☐ Accepte de faire des compromis
- ☐ Commence à établir des liens d'amitié (sont cependant superficiels et changeants)
- ☐ Agit différemment avec les personnes en situation d'autorité
- ☐ Comprend que l'autre peut avoir une perspective différente de la sienne
- ☐ Partage ses choses

Attention- concentration

- ☐ Écoute une histoire ou une autre personne avec intérêt
- ☐ Reste assis au moins 20 min pour faire une activité à la table.
- ☐ Réalise un bricolage simple en 3 étapes (ex. colorie, découpe, colle) sans rappel
- ☐ Persévère quelques minutes avant de laisser tomber une activité
- ☐ Peut se concentrer sur une activité malgré des bruits et des personnes qui bougent autour de lui.

Perception - cognition

- ☐ Copie une croix (+) et un carré
- ☐ Ses dessins sont identifiables par les autres
- ☐ S'amuse à compter des choses (jusqu'à 10)
- ☐ Chante la chanson de l'alphabet, s'intéresse aux lettres et reconnaît certaines (ex. celles de son nom)
- ☐ Peut créer une suite d'objets en fonction d'une règle (ex. alterner les billes rouges et les bleues)
- ☐ Est créatif dans ses jeux de rôles et symboliques avec des figurines (varie les scénarios)
- ☐ Aime faire semblant d'écrire son nom
- ☐ Peut trier des objets en fonction d'une catégorie (ex. animaux, jouets, nourriture)

Langage et communication

- ☐ A un vocabulaire varié et prononce la plupart des sons correctement
- ☐ Comprend des concepts relatifs (petit vs gros ou avant vs après ou plus vs moins ou hier vs aujourd'hui vs demain)
- ☐ Pose et répond à des questions qui comportent les mots (qui, quand, où, comment, pourquoi et combien)
- ☐ Participe à des conversations avec plusieurs aller-retour sur un même sujet
- ☐ Peut raconter son vécu de manière cohérente
- ☐ Perçoit l'humour dans une blague ou un jeu de mots (ou avec aide selon la subtilité)

Autonomie

- ☐ S'occupe seul de façon créative
- ☐ Mange proprement
- ☐ Peut ouvrir et fermer des contenants
- ☐ Attache une fermeture éclair
- ☐ Met ses souliers aux bons pieds
- ☐ Se mouche seul (et pense à le faire de lui-même)
- ☐ Utilise la salle de bain seul (gestion des vêtements, essuyage et lavage des mains).

Ce document peut être partagé sans restriction, cependant, ne pas séparer cette page de la page précédente avec les paramètres d'utilisation.



En route vers la maternelle



Des idées pour l'enfant qui débute bientôt la maternelle... !

- Donnez à l'enfant des responsabilités valorisantes, par exemple être le responsable de l'arrosage d'une plante, rapporter son assiette sur le comptoir après le repas...
- Encouragez l'autonomie dans les activités d'alimentation (ouvrir / fermer une boîte à lunch et les contenants), d'habillage, d'hygiène.
- Exercez l'utilisation d'une toilette publique (loquet, essuyage, chasse d'eau, laver les mains, distributeur de papier brun). *C'est normal d'avoir encore de la difficulté avec l'essuyage à 4 ans mais l'enfant ne pourra pas toujours être aidé selon milieu scolaire.
- Trouvez beaucoup d'opportunités naturelles d'explorer sa motricité globale. À l'intérieur, créer des parcours avec des meubles et des coussins. Marchez comme des animaux.
- L'été, allez souvent au parc et visitez différents parcs pour varier les défis. Jouez dehors ! L'hiver, construisez un bonhomme de neige ou un fort, glissez, marchez sur des bancs de neige.
- Conversez avec votre enfant. Demandez-lui de raconter sa journée et incitez-le à écouter le récit de votre journée et à poser des questions.
- Sollicitez son opinion (Que préfères tu entre les pommes et les raisins ? Pourquoi? Incitez-le à prendre des décisions (Quel pantalon aujourd'hui ? Pourquoi ?).
- Lisez des livres et discutez... Pourquoi il fait ça selon toi ? Que penses-tu qu'il devrait faire ?
- Dessinez ! Variez les positions (à une table, couché sur le ventre, debout face au mur, assis au sol, à genoux devant la table de salon) et les outils (crayon de cire, de bois, feutre, craies).
- Réalisez des activités de motricité fine laissant place à la créativité (découper, pâte à modeler, bricoler avec des cure-pipes, des ficelles, du papier de soie, construire avec des blocs...).
- Parlez émotions ! Comment les reconnaître sur soi et les autres ? Comment les exprimer ? Explorez des stratégies pour gérer les peurs et les colères. Exercez-les dans des jeux de rôles ou de figurines.
- Jouez à des jeux de société simples qui ont des règles.
- Créez des opportunités de jouer avec d'autres enfants (connus et nouveaux).
- Considérez la participation à des activités de groupe avec règles et des moments d'attentes (ex. cours de danse, natation, soccer, arts martiaux).



La petite enfance est en soi la préparation à la maternelle. C'est la curiosité naturelle de l'enfant qui stimule son développement et la majorité des apprentissages dont il aura besoin en maternelle.

Ressources vers la maternelle



Guide du développement moteur 0-8 ans + :
(Gratuit) Jalons de motricité globale et fine



Bouger pour Grandir (livre) : *Pour comprendre et favoriser le développement moteur de 0-8 ans.*



Bouger pour Grandir (podcast) : *Pour comprendre et stimuler la motricité des enfants.*



L'apprentissage du découpage chez l'enfant (livre) :
Programme séquentiel d'initiation et de progression au découpage.



Webinaire : Vers la maternelle avec 4 les pros (en direct le 4 juin ou en rediffusion jusqu'au 1er oct. 2024) :
Pour préparer la rentrée

- Josiane Caron Santha, ergothérapeute
- Sarah Hamel, psychoéducatrice
- Marie-Eve Pageau, orthophoniste
- Cosette Gergès : nutritionniste



SOS Prise du crayon : Atelier virtuel (préenregistré) :
Pour avoir des activités pour aider la prise du crayon à prendre de la maturité.



SOS Vêtements : Atelier virtuel (préenregistré) :
Pour savoir comment préparer la routine du matin des enfants hypersensibles avec les textures de leur vêtements.

